

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 245 г. Челябинска»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 245

г. Челябинска»

«31» 08. 2026 года

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»

_____/Н.Л. Ахапкина/

Приказ № 02-10 от «01» 09. 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (модули «Наш дом – Южный Урал», «Калейдоскоп профессий»), «Познавательное развитие» (Модуль «Играем, познаем, исследуем»))

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	№ стр.
Введение	4
1. Целевой раздел Программы:	7
Обязательная часть	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1. планируемые результаты освоения программы	
1.2.2. педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
Модуль «Наш дом - Южный Урал» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	8
Модуль «Калейдоскоп профессий» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	9
Модуль «Играем, познаем, исследуем» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	10
2. Содержательный раздел Программы	12
Обязательная часть	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	36
2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	36
2.6.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	36
2.7. Рабочая программа воспитания	38
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	38
2.7.1.1. Пояснительная записка	38
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания	38
2.7.1.3. Направления воспитания	38
2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания	38
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	40
2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	40
2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	45
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	52
2.7.3. Организационный раздел Программы	55
2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	55
2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	56
2.7.3.3. Распорядок дня	60

2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми.	62
2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
2.7.3.6. Кадровое обеспечение	66
2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Учебно - методический комплекс	69
Модуль «Калейдоскоп профессий» Учебно - методический комплекс	71
Модуль «Играем, познаем, исследуем» Учебно - методический комплекс	72
3. Организационный раздел Программы	73
Обязательная часть	73
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	74
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	74
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	74
3.4. Режим дня	74
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79
Модуль «Наш дом -Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	79
Модуль «Калейдоскоп профессий» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	80
Модуль «Играем, познаем, исследуем» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Специальные мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	80
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	87
Календарный учебный график	
Учебный план	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ООП ДО ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определённом возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 245 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 245 г. Челябинска»;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 245 г. Челябинска».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 245 г. Челябинска» разработана

творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модулей «Южный Урал: шаг за шагом» и «Калейдоскоп профессий».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель образовательной программы «МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в [ФОП ДО \(п.14.2\)](#).

Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в [ФОП ДО \(п. 14.3\)](#) и ФГОС ДО (п. 1,2).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска») функционирует с 1976 года.

В 2014 г. путем присоединения структурного подразделения по ул. Псковская, д. 4А, в МБДОУ (лицензия Министерством образования и науки Челябинской области от 13.11.2015 г. № 11902), в 2018 г. в связи с реорганизацией МБДОУ ДС № 245 путем присоединения структурное подразделение – 2 по ул. Уральская, д. 4 (распоряжение № 7977 – К от 13.07.2018), приложение № 1.3 к лицензии от 13.11.2015 № 11902, приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.02.2019 г. № 03-Л-253).

В МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 - часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

В МБДОУ «ДС 245 г. Челябинска» функционируют 15 групп. Предельная наполняемость групп составляет: с 1-2 лет – 15 человек, с 2-3 лет - 20 человек, группы с 3-7 лет - 25 человек.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п. 15.1. ФОП ДО](#); раннего возраста – [п. 15.2. ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п. 15.3. ФОП ДО](#).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 15.3. ФОП ДО

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО с п. 16 ФОП ДО,

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика

проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Основой педагогической диагностики в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» является АИС ДОУ «Мониторинг развития ребенка». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е.Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Лесина Ю.Г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи модуля:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения модуля:

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- владеет разными видами народных игр;
- способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно - прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Промежуточные результаты: 1-3 года:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству;
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам;
- участвует в исполнении колыбельных песен.

3-4 года:

- проявляет интерес к устному народному творчеству;
- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- знает названия некоторых деревьев и растений, произрастающих в городе;
- имеет представление о некоторых животных, птицах, проживающих в городе.

4-5 лет:

- имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

5-6 лет:

- имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;
- имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;
- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес к народным играм;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);
- проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;
- знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6-7 лет:

- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- знаком с растительным и животным миром уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;
- использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Калейдоскоп профессий»

Цель модуля: создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Задачи модуля:

- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщённые представления о структуре трудового процесса;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Планируемые результаты освоения модуля:

- у ребёнка сформированы первоначальные представления о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны;

- проявляет интерес к профессиям взрослых, положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.

Промежуточные результаты:

3-4 года:

- у ребёнка сформированы первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

- положительно относится к труду взрослых;

- появляется желание выполнять различные трудовые действия;

- подражает профессиональным трудовым действиям.

4– 5 лет:

- демонстрирует положительное отношение к труду взрослых;

- участвует в посильной трудовой деятельности;

- понимает, что труд должен приносить пользу людям;

- знает основные профессии, понимают значимость данных профессий для людей;

- положительно относится к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям;

5-6 лет:

- знает основные профессии, различает их по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- с интересом включается в различные виды деятельности;

- имеет представление о взаимосвязи различных видов труда;

- умеет самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

6-7 лет:

- имеет осознанное представление об общественной значимости труда людей разных профессий;

- знает основные профессии, их особенности, понимает значимость данной профессии для людей;

- имеет представление о взаимосвязях между компонентами трудового процесса;

- положительно относится к трудовой деятельности взрослых и их профессиям;

- активно участвует в труде, проявляет трудолюбие;

- умеет отображать знания о профессиональном труде взрослых в своей деятельности.

Модуль «Играем, познаем, исследуем»

Приоритетным направлением деятельности нашей образовательной организации является познавательное развитие дошкольников.

Цель программы — создание условий для развития опыта познавательно-исследовательской деятельности детей 3—7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

- развивать предпосылки к диалектическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру;

- обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопление опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач;

- расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности детей путем освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения поисковых задач;
- формировать познавательные активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

Планируемые результаты освоения модуля

Показатели для детей 3-4 года:

- Умеет осуществлять поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению отдельных качеств, свойств и связей объектов исследования.
- Умеет устанавливать наличие простейших связей (соотнесение части и целого, признаков материала и признаков предмета и пр.).
- Умеет охарактеризовывать результат познавательно-исследовательской деятельности, устанавливает соответствие результата и поискового действия, характеризует эту связь (разорвал - непрочный, ударил, разбил - хрупкий и др.).
- Умеет действовать в соответствии с целью познавательно-исследовательской деятельности и заданной взрослым последовательностью поисковых действий (алгоритмом из 3-4 действий), отвечает на вопросы о достигнутых результатах.
- Умеет осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность, используя простейшие модели-пиктограммы (карточки с условными символами поисковой деятельности) обозначающие объекты и условия исследования, поисковые действия.

4 -5 лет

- Умеет осуществлять разнообразные поисковые действия практического характера, приводящие к выявлению различных внешних и скрытых свойств, связей объектов исследования.
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Умеет предвидеть результаты поисковых действий, высказывает предположение о действиях, приводящих к решению несложных проблемных задач.
- Умеет характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности, действовать в соответствии с заданным алгоритмом действий (4-5), рассказывать о результатах.
- Умеет действовать в соответствии с предложенной наглядной моделью при решении конкретной поисковой задачи (алгоритм опыта, алгоритм описания свойств предмета и др.).

5-6 лет

Умеет использовать комплекс поисковых действий практического характера для установления совокупности внешних и внутренних (скрытых) свойств, связей, объектов исследования.

- Умеет устанавливать короткие цепочки логических и причинноследственных связей.
- Умеет анализировать проблемную ситуацию, определяет суть проблемы, предлагает способы её решения.
- Умеет характеризовать цель познавательно-исследовательской деятельности и рассказывать о её результатах, определяет план действий при решении несложных поисковых задач и действует в соответствии с заданным алгоритмом деятельности (5-6 действий).
- Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.), использует готовые наглядные модели в познавательно-исследовательской деятельности.

6-7 лет

- Умеет осуществлять комплекс целенаправленных поисковых действий практического характера, приводящих к установлению системы взаимосвязей объектов исследования.

- Умеет устанавливать многообразие связей, отношений между объектами, явлениями, системами; делать заключение о скрытых свойствах объектов исследования.
- Умеет анализировать проблемную ситуацию, определять суть проблемы, предлагать и обосновывать способы её решения.
- Умеет ставить цель поисковой деятельности, определяет и реализовывает план действий при решении поисковой задачи вариативного характера (с элементами новизны), делать выводы по результатам исследования.
- Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты познавательно-исследовательской деятельности (цель, действия, результат), предлагать варианты использования моделей в типичных ситуациях.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **социально-коммуникативному развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» определяются следующими разделами ФОП ДО:

- [Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 18.2\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 18.3\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 18.4\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 18.5\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 18.6\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 18.7\).](#)

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию

В сфере социальных отношений

1. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), Издательство «Мозайка-синтез», 2014г.;
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез», 2015г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.
9. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

10. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Маханева М.Д.,С.В. Решикова. Мы с друзьями целый мир». – М: ТЦ» Сфера», 2007.
12. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Зайцева Г.К., Насонкина С. А. Уроки Знайки. Воспитаи себя СПб.: Детство-Пресс, 2001.
14. Бескоровайная Л.С., Перекальева О.В. Этикет для малышей. Ростов-на-Дону:ФЕНИКС,2003.
15. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
16. Курочкина И.Н. «Путешествие в страну хороших манер. М.: Просвещение, 2007.
17. Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками /Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. – СПб.: Детство-пресс, 2008.

В сфере трудового воспитания

1. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду, 2014.
2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014
3. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие «Дорожные знаки» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
4. Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие «Безопасность на дороге» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
6. Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста, 2000
7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: Сфера, 2008.
9. Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения.Старшая и подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград, Корифей. 2007.
10. Л.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».М.: Скрипторий , 2007.
11. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2008.
12. О.Ю. Старцева . Школа дорожных наук – М, ТЦ Сфера, 2009.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, Издательство «Мозаика – Синтез», 2014г.;
3. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика - Синтез 2014 г. Москва.
4. Иллюстративное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал» «Природа Южного Урала», 2014.

5. Иллюстративное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» «Жизнь и труд людей на Южном Урале» 2014.

6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Мозаика-Синтез Москва, 2014

7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2015

8. Фоминых Л.М., Куравина Н.В. Сборник конспектов образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Южный Урал: шаг за шагом» МБДОУ ЦРР №261 Челябинск, 2013

9. Фоминых Л.М. Материалы работы с детьми в старшей группе Наш дом – Южный Урал МБДОУ ЦРР №261 Челябинск, 2010

10. Е.К. Ривина. Знакомим детей с семьей и родословной - М., Мозаика-Синтез, 2008.

11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2016

12. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2007.

13. Н.Ф. Виноградова. Моя страна Россия – М., Просвещение.2005.

14. Г.А. Ковалева. Воспитываем маленького гражданина. - М., Аркти, 2003.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **познавательному развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

– [Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 19.2\);](#)

– [Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 19.3\);](#)

– [Познавательное развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 19.4\);](#)

– [Познавательное развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 19.5\);](#)

– [Познавательное развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 19.6\);](#)

– [Познавательное развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 19.7\).](#)

Перечень пособий по познавательному развитию

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Издательство «Мозайка-Синтез», 2014г.;

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), Издательство «Мозайка – синтез», 2014г.;

4. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). Издательство «Мозайка – Синтез», 2014 г.;

3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А. Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М., Мозаика-Синтез, 2015г.

2. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;

3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015

Ознакомление с миром природы

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.
3. Иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал» «Природа Южного Урала».
4. Иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал» «Жизнь и труд людей на Южном Урале».
5. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
7. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
8. Теплюк С.Н., Игры-занятия на прогулке, Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **речевому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС №245 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- [Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 20.2\);](#)
- [Речевое развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 20.3\);](#)
- [Речевое развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 20.4\);](#)
- [Речевое развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 20.5\);](#)
- [Речевое развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 20.6\);](#)
- [Речевое развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 20.7\).](#)

Перечень пособий по речевому развитию

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
8. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет" Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

9. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет" Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
10. Гербова В.В., Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2014 год.
11. Гербова В.В. Раздаточный материал " Развитие речи в детском саду".
12. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Издательство «Мозаика – Синтез» 2014г.
13. Лопатиной Л.В., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
14. Теплюк С.Н., Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 год

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **художественно-эстетическому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОПДО:

- [Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 21.2\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 21.3\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 21.4\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 21.5\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 21.6\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 21.7\);](#)

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к искусству, изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет, Издательство «Мозаика – Синтез» 2015г.;
2. Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2014 год.
4. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Издательство «Мозаика – Синтез» 2014г.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7лет. Книга для воспитателей ДОУ, педагогов доп. образ. И учителей нач. классов, 2001

Конструктивно-модельная деятельность

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
4. Наглядно - дидактический комплект "Конструирование из строительных материалов" дети с 3-4 лет;

5. Наглядно - дидактический комплект "Конструирование из строительных материалов" дети с 4-5 лет;

Музыкальная деятельность

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Младшая группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2007-236с.

3. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Средняя группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2007-270с.

4. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Старшая группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2007-270с.

5. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий Подготовительная группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2012 - 366с.

6. Каплунова И.М. Праздник каждый день. Доп. Материал к конспектам музыкальных занятий Подготовительная группа + CD Ладушки. Издательство «Композитор · Санкт - Петербург», 2011

7. Наглядно дидактические пособия. Серия « Рассказы детям о...»: «Рассказы детям о музыкальных инструментах».

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **физическому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

– **Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет (п. 22.2);**

– **Физическое развитие детей от 2 до 3 лет (п. 22.3);**

– **Физическое развитие детей от 3 до 4 лет (п. 22.4);**

– **Физическое развитие детей от 4 до 5 лет (п. 22.5);**

– **Физическое развитие детей от 5 до 6 лет (п. 22.6);**

– **Физическое развитие детей от 6 до 7 лет (п. 22.7);**

Перечень пособий по физическому развитию

1. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 – 7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.

2. Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

3. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

4. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

5. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.

6. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.

7. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014

8. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.

9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика-комплексы упражнений с детьми с 3-7 лет. Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2014 год.

10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей от 2-7 лет. Издательство Мозайка-Синтез, Москва 2014 год.

11. Теплюк С.Н., Игры- занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» в различных видах деятельности, организованных в соответствии с [п. 23.5. ФОП ДО](#).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» используются методы, описанные в ФОП ДО [ФОП ДО \(п. 23.6. и п. 23.6.1\)](#).

При реализации Программы используются различные средства, обозначенных в ФОП ДО [\(п.23.7, п. 23.8, п. 23.9\)](#).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Всё оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид

деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определённое время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:
по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц				
Тема недели				
Задачи				
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах			

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель

Сроки	Тема
Сентябрь	
1 неделя	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» «День знаний»
2 неделя	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
3 неделя	«Урожай»
4 неделя	«Дары осени»
Октябрь	
1 неделя	«Краски осени»
2 неделя	«Я - человек»
3 неделя	«Наш быт»

4 неделя	«Одежда»
5 неделя	«Транспорт»
Ноябрь	
1 неделя	«Россия – многонациональная страна. День народного единства»
2 неделя	«Животный мир» (домашние животные)
3 неделя	«Птичий двор»
4 неделя	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	
1 неделя	«Зимующие птицы»
2 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
3 неделя	«Город мастеров»
4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	
1 неделя	Рождественские каникулы
3 неделя	«В гостях у сказки»
4 неделя	«Этикет»
5 неделя	«Животные Севера»
Февраль	
1 неделя	«Животные Юга»
2 неделя	«Азбука безопасности»
3 неделя	«Наши защитники»
4 неделя	«Маленькие исследователи»
Март	
1 неделя	«Женский день. Моя семья»
2 неделя	«Волшебница вода»
3 неделя	«Весна шагает по планете»
4 неделя	«Встречаем птиц»
Апрель	
1 неделя	«Цирк», «Театр»
2 неделя	«Космос»
3 неделя	«Быть здоровыми хотим»
4 неделя	«Приведём планету в порядок»
5 неделя	«Праздник весны и труда»
Май	
1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Мир природы» (насекомые)
3 неделя	«Мир природы» (цветы)
4 неделя	«Вот какими стали мы большими», «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа»

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации рабочей программы воспитания и образовательные события, выбранные участниками образовательных отношений.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей (антропометрические данные)	Во всех возрастных группах	2 раза в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели,

				инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по гигиеническому воспитанию, Поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	ежедневно	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	-спортивный досуг -физкультурный досуг	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор физкультуры
6.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	По плану специалистов	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
7.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор физкультуры, воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор физкультуры
1.1	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			
1.2	Натуропатия – чесночные бусы			
1.3	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
2.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор физкультуры
2.1	шиповник			
3	Период гриппа			
3.1	Натуропатия –чесночные бусы, дыхательная гимнастика	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, инструктор физкультуры
3.2	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
4.	Кислородный коктейль	Все группы	2 раза в год	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели
5.	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели
5.1	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
1	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
1.1	Ходьба босиком /летом: по дорожке здоровья/		Физкультурные занятия	
1.2	Топтание в тазу /летом/		Перед дневным сном	
1.3	Дневной сон с доступом свежего воздуха (летом)		Во время дневного сна	

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
--	---	---------------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	Экскурсии		
--	-----------	--	--

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и	Речевое стимулирование	Коллективный монолог	Речевые игры Беседы

сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения	(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
--	--	--	--

(коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров

музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	--	---

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице, – походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	-оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художествен ных произведени й

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» организуются в соответствии с [ФОП п. 24.](#)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-

творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребёнка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта – носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лэпбук», занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,

развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создаёт условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность – ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественная – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - -двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; - - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста. Способы и направления поддержки детской

инициативы, реализуемые в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» определяются [ФОП ДО п. 25.](#)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные

режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребёнка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения

двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы

Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» соответствуют [ФОП ДО п. 26.](#)

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Данные направления представлены в п.26.5.ФОП ДО.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка п.26.7.ФОП ДО.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) [п. 26.8. ФОП ДО](#).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач п.26.11.ФОП ДО.

Инструментом для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбора оптимальных форм просвещения, переработки материала с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов выступает [«Программа просвещения родителей \(законных представителей\) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».](#)

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

№	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1	Организация работы Советов Учреждения	Не менее 4 раз в год	Заведующий	План работы
2	Формирование банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Заведующий	Банк данных
3	Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами, заключение договоров	Май – август	Заведующий	Компетентность родителей Заклученные договоры
4	Анкетирование и опросы родителей Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь май	Зам.зав. по ВМР	Информация
	Общие родительские собрания	2 раза в год	Заведующий	Протоколы собраний
5	Родительские собрания	4 раза в год	Воспитатели групп, специалисты	Протоколы собраний
6	Дни открытых дверей Мастер – классы Открытые просмотры	В течение года	Зам.зав.по ВМР, педагоги	Компетентность родителей в вопросах образования, создание развивающей среды для ребенка
7	Совместные проекты по темам недели: - оформление групп к праздникам; - оформление тематических выставок.	В течение года	Воспитатели групп	Оформление стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков.
8	Консультации	В течение года	Специалисты, инструктор по гигиеническому воспитанию	Пополнение родительского уголка
9	Работа интернет - представительства Учреждения.	В течение года	Ответственный за работу сайта	Компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка

Перечень пособий по работе с родителями (законными представителями)

1. Ветохина А.Я., Крылова Л.Ю., Сертакова Н.М. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015

2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г., Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Доронова Т.Н., Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002
4. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева Л.Г. и др., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2001
5. Кеспигов В.Н., Солодкова М.И., Нормативно-правовое информационное обеспечение процессов взаимодействия социальных институтов: семья – ДООУ, Челябинск, 2000
6. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012
7. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012
8. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
9. Швецова А.Е., Самородова А.П., Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2015.

2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 28.1, п. 28.2, п. 28.5– 28.9.2 ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» предусматривает консультативную и информационно-просветительскую работу, связанную с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с п. 28.3 и п. 28.4 ФОП ДО.

2.6.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8., п.28.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна

предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
2. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. М.: АРКТИ, 2005
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 1998
3. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург: УГПУ, 1995
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М.: МГОПИ, 2004

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., 1991
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Методические рекомендации. М., 1991
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Пособие для логопеда. М., 1999
10. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. М.: АРКТИ, 2009
11. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. СПб., 1999
12. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 245 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и [ФОП ДО п. 29.1.](#)

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют [ФОП ДО п.29.2.1.](#) и основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.3. Направления воспитания ([в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.](#))

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.1.](#)
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.2.](#)
- Социальное направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.3.](#)
- Познавательное направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.4.](#),
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п.29.2.2.5.](#)
- Трудовое направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.6.](#)

- Эстетическое направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.7.](#)

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.3.](#)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладая первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания [\(в соответствии с ФОП ДО п. 29.3\)](#)

2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который

определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДООУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДООУ «ДС № 245 г. Челябинска»;
- Программа развития ДООУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.1.](#)

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания ДООУ

1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что

означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- 10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;
- 11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;
- 12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- 14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 6.30-18.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада

событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и

национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.2](#) Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации ([в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.](#))

1. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2. В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- педагогический совет;
- методический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали

бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В дошкольной организации обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормами поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.4.:](#)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и

оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, с. 13).

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа и знания.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, с. 14)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, с. 15)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: культура и красота, культура поведения.

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, с. 16)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье

Перечень программ, технологий и пособий (см. ОП ДО, с. 18)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с [ФОП ДО п.29.3.5.3](#) является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видефильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидакти- ческие, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постанов-ки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудить-ся и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятель-ности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд
	Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание ил- люстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео, диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Продуктивная деятельность	детей и взрослых Рассказ Просмотр видео- фильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ, экскурсии, наблюдение Беседа Занятия, опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
---	---	---	--

Формы и методы воспитательной работы
«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу Литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном углке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание Незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская Проектная деятельность

деятельность Беседа Творческие задания	развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, в компьютерных играх, перед дневным сном, при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок. детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, Репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице, – походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: – оздоровительная, – полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Упражнения: – корригирующие – классические, – коррекционные		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.5.1.](#)

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные

международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.).

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наглядно-информационные формы: уголок «Образовательная деятельность в группе», «Рекомендации специалистов», «В кругу семьи», «Безопасность ребенка», выставки «Золотая осень», «Новогодняя елочка», «Зимушка-зима», «Космос», «Овощи с грядки» и др.

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями).

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов: «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица».

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести родительские собрания, «Дни открытых дверей», сайт ДОО, группы VK и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; Родительские университеты; круглые столы; мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой

дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как «Счастливый случай», педагогическая гостиная, круглый стол, «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», «Витаминный стол». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Ветихина А.Я., Крылова Л.Ю., Сертакова Н.М. и др. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015

2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г., Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012

3. Доронова Т.Н., Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002

4. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева Л.Г. и др., Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2001

5. Кеспигов В.Н., Солодкова М.И., Нормативно-правовое информационное обеспечение процессов взаимодействия социальных институтов: семья – ДООУ, Челябинск, 2000

6. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012

7. Ларечина Е.В., Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012

8. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

9. Швецова А.Е., Самородова А.П., Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2015

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 245 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Заключены договора с:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	ГБУ ДПО ЧИИПКО, МБУ ДПО города Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДООУ
2.	Библиотека профкома ПАО ЧКПЗ	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях
3.	МАО СОШ № 108 г. Челябинска	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4.	МАУЗ ДГП № 6 г. Челябинска	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
5.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с [ФОП ДО п. 29.4.2.](#) создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	-дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки -книги, открытки, плакаты -коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. -фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. -медiateка

Социальное	-дидактические игры -детская библиотека -аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора -картотеки пальчиковых, словесных игр -алгоритмы составления рассказа -мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов -различные виды театра -игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр -стенд «Наши достижения» -стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня»,стенд самооценки -игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр -игрушки и оборудование для театрализованной деятельности -игровые модули -видео, медиа и аудиотека -выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	-материалы и оборудование для экспериментирования -детская научная литература -картотеки опытов -календари погоды -строительные материалы и конструкторы -алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования -медиаотека
Физическое и оздоровительное	-стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) -различный спортивный инвентарь -иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом -дидактические игры о здоровом образе жизни -схемы упражнений -атрибуты для подвижных игр
Трудовое	-алгоритмы по сервировке стола -алгоритм одевания на прогулку по временам года -алгоритм умывания -схемы по уходу за растениями -модели трудовых действий -материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	-алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности -различные виды театра -музыкально-дидактические игры -детские музыкальные инструменты -иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы -выставки декоративно-прикладного творчества -выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Гражданское и патриотическое воспитание

1. Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., ТЦ Сфера, 2004.

2. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;

4. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез 2014 г. Москва.
5. Н.Ф. Виноградова. Моя страна Россия – М., Просвещение.2005.
6. Иллюстративное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» «Природа Южного Урала», 2014.
7. Г.А. Ковалева. Воспитываем маленького гражданина... - М.,Аркти, 2003.
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Мозаика-Синтез Москва, 2014
9. Как научить детей любить Родину – М., Аркти, 2003.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2007
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2015
12. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006.
13. Е.К. Ривина. Знакомим детей с семьей и родословной - М., Мозаика-Синтез, 2008
14. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991
15. Фоминых Л.М., Куравина Н.В. Сборник конспектов образовательной деятельности для детей подготовительной группы «Южный Урал: шаг за шагом» МБДОУ ЦРР №261 Челябинск, 2013
16. Фоминых Л.М. Материалы работы с детьми в старшей группе «Наш дом – Южный Урал» МБДОУ ЦРР № 261 Челябинск, 2010
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*
1. Маханева М.Д.,С.В. Решикова. Мы с друзьями целый мир». – М: ТЦ» Сфера», 2007.
2. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Зайцева Г.К., Насонкина С. А. Уроки Знайки. Воспитаю себя СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Бескоровая Л.С., Перекальева О.В. Этикет для малышей. Ростов-на-Дону:ФЕНИКС,2003.
5. Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М.: Прометей Книголюб, 2003.
6. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007.
7. Курочкина И.Н. «Путешествие в страну хороших манер. М.: Просвещение, 2007.
- Ознакомление с миром природы*
1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Наш дом Южный Урал. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.
3. Иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал» «Природа Южного Урала».
4. Иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом-Южный Урал» «Жизнь и труд людей на Южном Урале».
5. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
7. Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.;
8. Теплюк С.Н., Игры-занятия на прогулке, Издательство «Мозайка – Синтез», 2014г.
- Формирование положительного отношения к труду*

1. Алямовская В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*
1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003.
10. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
11. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
12. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
13. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
14. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
15. Скоролупова О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
16. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
17. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
18. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
19. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.
20. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение 2000г.
21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-Пресс 2003г.
22. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: ТЦ Учитель 2007г.
23. Е.С. Бабунова Л.В. Градусова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. Наш дом – Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.-Магнитогорск, 2003.

24. Н.А. Евстифеева. Кое-что о птицах Южного Урала.-Челябинск, Взгляд, 2002.
25. Южноуральские писатели –детям. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Челябинск, Взгляд, 2007.
26. Г.В. Калашников.Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область.-Санкт-Петербург.Детство-Пресс, 2007.
27. О.В. Жигарь,Т.Г. Калинина, Е.А. Колесник,Т.А. Коркина, Д.Х. Салихов, А.П. Карпович.Мой город – Челябинск,Взгляд, 2001.
28. Л.Н. Коротовских,Л.К Месеренко, Л.А. Москвина.Уральские промыслы.- Челябинск, Взгляд, 2003.
29. Л.Н. Коротовских,Л.К Месеренко.В гостях у хозяйки медной горы.наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет.- Челябинск, Взгляд, 2003.
- 30.Т.В. Костарева. Художественные промыслы Урала.Чугунное кружево. - Челябинск, 2006.
- 31.С.В. Вохринцева.Россиночка.Урало-Сибирская роспись.-Екатеринбург, Страна Фантазий, 2008.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура*
1. Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 – 7 лет, Издательство «Мозайка – Синтез» 2014г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
4. Наглядно- дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
5. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
6. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.
7. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.
8. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
9. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство Мозайка- Синтез Москва, 2014 год.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика-комплексы упражнений с детьми с 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей от 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.
12. Теплюк С.Н., Игры- занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозайка - Синтез Москва, 2014 год.

2.7.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач. Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице)	Воспитание Нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание Эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание Культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности наблюдательности пытливости.	Воспитание Эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности	
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия	Воспитание Культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться	
Обед	Воспитание	Воспитание	Воспитание	

	интереса к составу блюд, процессу их изготовления	желания заботиться о сверстниках	культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности	
Ужин	Воспитание Желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание Культурно-гигиенических навыков в процессе умывания	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.5.2.](#)

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников

сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братя наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.6.](#) может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОО	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОО	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры

	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.7.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.4.1.](#)

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

	– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Педагог-психолог	– Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Музыкальный руководитель	– Воспитание художественного вкуса у детей, эмоциональной отзывчивости на музыку – Создание позитивного психологического климата в группе воспитанников, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья – Формирование мотивации воспитанников к музыкальному образованию – Развитие музыкальных и творческих способностей воспитанников, эмоционального и эстетического восприятия музыкальной культуры – Формирование начала музыкальной культуры, способствование развитию общей духовной культуры
Педагог дополнительного образования	– Развитие художественных способностей детей дошкольного возраста в процессе рисования – Формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира – Воспитание художественного вкуса в умении подбирать красивые сочетания цветов – Помощь детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия – Воспитывать устойчивый интерес к искусству народов Южного Урала
Учитель-логопед	– Воспитание у детей способности договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы – Помощь ребёнку в умении точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выражать собственное мнение – Формирование у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи – Помощь ребёнку в преодолении психологического барьера, возникающего при общении с разными собеседниками

	– Создание оптимальных условий для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре – Формирование коммуникативно-речевых умений, выражающих сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.д
Инструктор по физической культуре	– Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой – Воспитание интереса к отдельным достижениям в области спорта, к региональным видам спорта – Развитие умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками – Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств (настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, трудолюбие) – Создание условий для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде
Младший воспитатель	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 245 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи в ППС предусмотрены специально созданные условия, направленные на коррекцию речи (мнемотаблицы, игры и пособия по развитию речи, мелкой моторики, оборудованные речевые уголки). В кабинетах учителей-логопедов имеется специальное развивающее интерактивное оборудование;

- событийная среда МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» проводятся индивидуальные выставки для детей с ОВЗ, оформления стенды с демонстрацией достижений детей с ОВЗ и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Образовательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	<i>Ознакомление с природой:</i> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции.
	<i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i>
	- экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи); - беседы.

	<i>Ознакомление с прошлым родного края:</i> - организация музея в ДОУ; - встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев.
	<i>Духовность и культура Южного Урала:</i> - беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала; - проведение детских фольклорных праздников; - празднование региональных праздников, Дня города.
Физическое развитие	- просмотр фильмов о спорте и спортсменах; - беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; - беседы о видах спорта; - широкое использование национальных, народных игр народов; - проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно - эстетическое развитие	- беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, оборнаменте и декорах; - беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. проведение праздников, развлечений, музыкально- литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; ознакомление с народными музыкальными инструментами; использование ауди о – и видеозаписей концертов, детских праздников.
Речевое развитие	- знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; - тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.
Социально- коммуникативное развитие	- игры - инсценировки; - драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; - встречи с артистами театров, филармонии;

Учебно-методический комплекс

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому

комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турчен

Модуль «Калейдоскоп профессий»
Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Модуль «Мир профессий»
Сентябрь	1 неделя	Воспитатель, музыкальный работник, заведующий, повар, медицинский работник ДОУ, помощник воспитателя, учитель.
	2 неделя	Профессии, представленные в семьях воспитанников. Профессии, представленные в уральском регионе (металлург, инженер, шахтер, строитель, машиностроитель и др.).
	3 неделя	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер
	4 неделя	
Октябрь	1 неделя	Фермер
	2 неделя	Мастер каслинского литья: формовщик, литейщик, чеканщик. Мастер Златоустовской гравюры: гравер. Мастер камнерезного искусства: ювелир. Экскурсовод
	3 неделя	Дизайнер интерьера
	4 неделя	Дизайнер, модельер, закройщик, швея
Ноябрь	1 неделя	Менеджер по туризму. Дипломат
	2 неделя	Зоотехник, ветеринар, работник зоопарка, дрессировщик
	3 неделя	Спортсмен, тренер, врач, медицинская сестра
	4 неделя	Садовод, лесник, зоотехник Орнитолог, ветеринар
Декабрь	1 неделя	Скульптор, дизайнер ландшафта
	2 неделя	Президент
	3 неделя	Инженер-конструктор, робототехник, автомеханик, программист, шахтер, машиностроитель, архитектор, экономист
	4 неделя	Артист театра, артист цирка, артист эстрады
Январь	1 неделя	
	2 неделя	Режиссер театра, артист, художник-декоратор, гример, художник по костюму
	3 неделя	Работники детского кафе: повар, администратор, кондитер, официант
	4 неделя	Водитель, машинист, летчик
Февраль	1 неделя	Работник ГИБДД, полицейский, сотрудники МЧС
	2 неделя	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
	3 неделя	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
	4 неделя	Научный работник, инженер-конструктор, инженер-испытатель, химик, биолог, физик
Март	1 неделя	Профессии мам и бабушек
	2 неделя	Дизайнер ландшафта
	3 неделя	Орнитолог, ветеринар
	4 неделя	Биолог
Апрель	1 неделя	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гример, художник по

		костюму, художник-декоратор
	2 неделя	Космический архитектор, космонавт
	3 неделя	Дизайнер прически, модельер, косметолог
	4 неделя	Эколог, волонтер, агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод
Май	1 неделя	Военный
	2 неделя	Пчеловод, животновод и т.п.
	3 неделя	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод
	4 неделя	Воспитатель, учитель

Учебно-методический комплекс

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турчен

2. Азбука профессий. Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт диаог- Исеть, 2014 год-40л.

3. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

4. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А./ 3-е издание, испр., Москва – Линка –Пресс 2009 год 96с.

5. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ/ Г.Н Кузнецова - Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО,2021 [Электронный ресурс].

6. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Знакомство с окружающим миром и развитие речи. –М.: Издательство: Гном и Д, 2004

7. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Модуль «Играем, познаем, исследуем».

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника и реализуется в следующих видах деятельности:

1. Занятия по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных.

2. Совместная деятельность взрослых и детей:

- Проектная деятельность;
- Экскурсии;
- Экспериментирование;
- Коллекционирование;
- Использование современных образовательных технологий

3. Самостоятельную деятельность при использовании дидактических (развивающих) игр в свободной деятельности детей

4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Получают новые знания ребята также во время прогулки, проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы. В младших группах наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены на получение первичной информации о явлениях природы, представителях животного и растительного мира. Старшие дошкольники проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

Учебно-методический комплекс

1. Дыбина О.В. из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. М., 2016.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и

эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. 2-е изд., испр. М., 2017.

3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. 2-е изд., дополн. и испр. М., 2018.

4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. 2-е изд., испр. М., 2017.

5. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд., испр. М., 2015.

6. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В. Дыбиной. М., 2017.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

На территории ДОО имеются 15 игровых площадок для проведения прогулок с детьми, оборудованные спортивно-игровым сооружением (лазанки, дом, песочницы, столы, скамейки, закрытые веранды). Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, дорожка здоровья.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно [п. 33 ФОП ДО](#)

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии [п. 33 ФОП ДО](#)

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с [п. 30 ФОП](#).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно [п. 34 ФОП](#).

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с [п. 35 ФОП](#).

Режим дня составляется на учебный год, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

Режим организации деятельности детей в холодный период года

Режим дня
МБДОУ «Детский сад №245 г. Челябинска»
Холодный период (сентябрь-май 2026-2027)

Режимные моменты	Вторая младшая группа №3 (с 3-4 лет)	Старшая группа с ТНР №4 (5-6 лет)	Старшая группа с ТНР №6 (5-6 лет)	Смешанная группа №5 (с 5-7 лет)	Подготов. группа с ТНР №1 (с 6-7 лет)	Подготов. группа с ТНР №2 (6-7 лет)
Утренний прием, осмотр детей, игры. Самостоят. деятельность по интересам	6.30-7.30	6.30-7.40	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	7.40-8.00	7.50-8.05	8.00-8.10	8.10-8.15	8.20-8.25	8.30-8.35
Завтрак	8.00-8.20	8.05-8.25	8.10-8.30	8.15-8.35	8.25-8.40	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	8.20-8.45 (пн., вт., ср., чт.) 8.20-9.10 (пт.)	8.25-9.10 (пн.) 8.25-9.00 (вт., ср., чт., пт.)	8.30-9.00 (пн., ср., чт., пт.) 8.30-9.10 (вт.)	8.35-9.00 (пн., вт., пт.) 8.35-9.10 (ср., чт.)	8.40-9.00	8.50-9.00
Занятия	8.45-9.00 9.10-9.25 (пн., вт., ср., чт.) 9.10-9.25 9.35-9.50 (пт.)	9.10-9.35 9.45-10.10 (пн.) 9.00-9.25 10.55-11.20 (улица) (вт.) 9.00-9.25 9.35-10.00 (ср., пт.) 9.00-9.25 10.45-11.10 (чт.)	9.00-9.25 9.45-10.10 (пн.) 9.10-9.35 9.45-10.10 (вт.) 9.00-9.25 11.10-11.35 (улица) (ср.) 9.00-9.25 9.35-10.00 (чт.) 9.00-9.25 10.10-10.35 (пт.)	9.00-9.25(30) 10.20-10.45(50) (пн.) 9.10-9.35 9.00-9.25(30) 9.40-10.10 (подг.) 11.30-11.55(12.00) (улица) (вт.) 9.10-9.35(40) 9.50-10.15(20) 9.00-9.25(30) 10.45-11.10(15) (пт.)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.50-11.20 (улица) (пн.) 9.00-9.30 9.45-10.15 (вт.) 9.00-9.30 9.50-10.20 10.30-11.00 (ср., чт.) 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (пт.)	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00 (улица) (пн.) 9.00-9.30 10.25-10.55 (вт.) 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 (ср.) 9.00-9.30 9.40-10.10 (чт.) 9.00-9.30 9.40-10.10 (пт.)
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	9.25-10.10 (пн., вт., ср., чт.) 9.50-10.10 (пт.)	10.10-10.30 (пн.) 9.25-10.20 (вт.) 10.00-10.30 (ср., пт.) 9.25-10.00 (чт.)	9.25-9.45 (пн.) 10.10-10.30 (пн.) 10.10-10.30 (вт.) 9.25-10.30 (ср.) 10.00-10.30 (чт.) 9.25-10.10 (пт.)	9.25(30)-10.20 (пн.) 9.30(10.10)-10.30 (вт.) 10.15(20)-10.40 (ср., чт.) 9.25(30)-10.45 (пт.)	10.10-10.30 (пн.) 10.15-10.45 (вт.) 9.30-9.50 (ср., чт.)	10.10-10.30 (пн.) 9.30-10.25 (вт.) 10.10-10.30 (ср.) 10.10-10.55 (чт.)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.40	10.30-12.00 (пн., ср., пт.) 10.20-10.55 11.20-12.00 (вт.) 10.00-10.45 11.10-12.00 (чт.)	10.30-12.00 (пн., вт., чт.) 10.30-11.10 11.35-12.00 (ср.) 10.35-12.00 (пт.)	10.45(50)-12.10 (пн.) 10.30-11.30 11.55(12.00)-12.10 (вт.) 10.40-12.10 (ср., чт.) 11.10(15)-12.10 (пт.)	10.30-10.50 11.20-12.15 (пн.) 10.45-12.15 (вт.) 11.00-12.15 (ср., чт.) 10.50-12.15 (пт.)	10.30-11.30 12.00-12.15 (пн.) 10.55-12.15 (вт., чт.) 11.00-12.15 (ср.) 10.50-12.15 (пт.)
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.00-12.25	12.00-12.25	12.10-12.30	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	15.15-15.20	15.15-15.40 (пт.)	15.15-15.40 (ср., чт.)	15.15-15.45 (пт., пт.)	15.15-15.45 (пн., ср., чт., пт.)	15.15-15.45 (пн., ср., чт., пт.) 15.15-15.35 (вт.)
Занятия	-	15.15-15.40 (пн., вт., ср., чт.)	15.15-15.40 (пн., вт., пт.) 16.00-16.25 (ср.)	15.15-15.40(45) (пн., ср., чт.)	15.15-15.45 (вт.)	16.00-16.30 (вт.) 15.15-15.45 (чт.)
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40(45)-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная и совместная деятельность	15.40-16.40	16.00-16.30	16.00-16.30 (пн., вт., чт., пт.) 16.25-16.30 (ср.)	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30 (пн., ср., чт., пт.)
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой	16.40-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого

ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка. Традиционные события, праздники, мероприятия, акции и спортивные мероприятия, организуемые в ДОО для решения образовательных задач.

Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	«День Знаний»	Сентябрь
2	«Осенние забавы»	Октябрь
3	«День России»	Ноябрь
4	Спортивный праздник «День рождения Деда Мороза»	Декабрь
5	«Новогодний карнавал»	
6	Спортивный праздник «День защитника отечества»	Февраль
7	Праздничный концерт «8 Марта»	Март
8	«Масленица» (народные игры)	
9	Планетарий «Космос»	Апрель
10	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	
11	Праздник «День Победы»	Май
12	Праздник «До свидания, детский сад!»	
13	Праздник «День защиты детей»	Июнь

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях.

Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-физкультурном зале, изостудии) создаются условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности. Для этого в групповых помещениях, а также на прогулочных участках находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей. Для этого во всех группах созданы уголки природы и опытно-экспериментальной деятельности, математические уголки (в группах раннего возраста уголки сенсорного развития), уголки будущего школьника в подготовительных к школе группах.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития воспитанников: музыкально-физкультурный зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарём, имеется спортивная площадка на улице. Для обеспечения двигательной активности воспитанников во всех группах оборудованы уголки физического саморазвития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Музыкальный зал, изостудия, кабинет художественно-прикладного труда оснащены всем необходимым оборудованием и материалами. В каждой группе оборудованы уголки: музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, которые оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах оформлены уголки речевой активности, уголки книги, оснащённые разнообразным практическим материалом для организации речевых игр и занятий.

Для коррекции речевых нарушений воспитанников в ДОО имеются три кабинета учителей-логопедов, оснащённые в соответствии с требованиями Программы.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкально-физкультурном зале, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийМодуль

«Наш дом - Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью, оснащены телевизорами, ноутбуками, спортивным инвентарём, музыкальными инструментами. На территории ДОО имеются мини-огород, теплица, метеоплощадка, экологическая тропа.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- методические пособия;
- дидактические пособия;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- картотеки потешек, стихов, подвижных игр;
- карты, плакаты;
- иллюстративный материал;
- гербарии;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности;
- медиатека;

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в режимных моментах в ходе различных видах детской деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- народные праздники: Колядки, Навруз, Праздник берёзки, Яблочный спас;
- мероприятия ко Дню города;
- посещение театров, музеев (в том числе виртуальные);
- посещение детской библиотеки;
- экскурсии по городу;
- посиделки в музее ДОО;
- досуги, развлечения;
- народные игры;
- выставка поделок «Осенние дары природы».

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля во всех возрастных группах имеются:

- картотеки народных подвижных игр;
- картотеки потешек;
- костюмы, элементы костюмов народов Южного Урала;
- мини-выставки предметов декоративно-прикладного искусства Южного Урала;
- карта Челябинской области;
- книги писателей и поэтов Южного Урала;
- книги о Южном Урале;
- открытки с видами города Челябинска»;
- фотографии знаменитых земляков;
- фотографии с изображением пейзажей Южного Урала.

Модуль «Калейдоскоп профессий».

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей, оборудованы мебелью.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Для реализации модуля имеются:

- конспекты занятий;
- картотеки стихов, загадок;
- познавательная литература;
- художественная литература;
- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- иллюстративный материал;
- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- видеоролики;
- интерактивные игры;
- обучающие мультфильмы;
- игрушки, атрибуты для игр, театрализованной деятельности.

Время проведения

Программное содержание модуля реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми 2 раза в месяц.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

- посещение детской библиотеки;
- виртуальные экскурсии;
- конкурсы чтецов;
- театральная неделя;
- досуги, развлечения;
- участие в конкурсе «Кем быть»;
- конкурсы рисунков;

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной реализации модуля предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическим планированием. В группах оформлены альбомы «Профессии наших родителей», «моя будущая профессия», «Профессии родного края» и т.д.

Модуль «Играем, познаем, исследуем»

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Накопление, систематизация, использование и преобразование опыта познавательно-исследовательской деятельности детей опосредовано естественными и специально созданными условиями предметно-пространственной среды.

Исходное требование к предметно-пространственной среде — ее развивающий характер.

При создании развивающей предметно-пространственной среды авторы опирались на положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, что предполагает расширение возможностей проявления познавательной активности и самостоятельности ребенка в специфических дошкольных видах деятельности (в том числе интегрированных) в специально созданных условиях. Решение модуля, требует создания предметно-пространственной среды, которая стимулирует и обеспечивает внутренние изменения дошкольников в процессе их собственной активности.

В этом аспекте мы рассматриваем предметно-пространственную среду как «поисковое поле» ребенка, которое стимулирует проявление познавательной и творческой активности и самостоятельности в овладении представлениями об окружающем мире, средствами и способами его познания, обуславливает накопление опыта познавательно-исследовательской деятельности в установлении взаимосвязи «ребенок — окружающий мир» (В.В. Щетинина).

Содержательно предметно-пространственная среда как «поисковое поле» ребенка, представляет собой дидактически организованное пространство, которое включает объекты познания и средства решения поисковой задачи, обеспечивающие получение ребенком новой

информации с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта познавательно-исследовательской деятельности. При построении среды как «поискового поля» ребенка мы руководствовались следующими положениями:

- среда должна соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу развития, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский);

- структуре когнитивной (познавательной) сферы ребенка (учитывать наличие как консервативных, уже известных, так и проблемных, подлежащих усвоению компонентов), а также уровню познавательного развития ребенка;

- быть представлена различными объектами познания, определяющим и содержание деятельности детей: объекты, предметы, материалы, явления рукотворного и природного мира в совокупности их свойств, связей, отношений;

- как среда обитания и как среда развития в совокупности вещного и субъектного аспектов, удовлетворять не только потребность ребенка в данной деятельности, но и его другие материальные и духовные потребности (например, потребность в общении с другими детьми и взрослыми);

- обеспечивать возможности освоения детьми окружающего мира в процессе реализации разных видов детской деятельности и их разновидностей (в том числе интегрированной деятельности);

- развитие конвергентного мышления (характеризуется способностью решать проблему на основе логических алгоритмов, способностью к анализу и синтезу) и дивергентного (характеризуется продуктивностью, оригинальностью, гибкостью мышления, способностью к разработке идей);

- стимулировать и обеспечивать стремление ребенка реализовать его познавательный опыт, на деле применять свои знания (как ясные, так и неясные), поскольку только в этом случае они будут «присвоены» и обогащены ребенком;

- применение знаний для решения как реальных, так и фантастических задач, выполнения творческих заданий.

При создании развивающей предметно-пространственной среды как «поискового поля» ребенка следует обеспечить соблюдение двух групп принципов: содержательных и организационно-методических.

Содержательные принципы:

- информированности, обогащенности и наукоемкости среды, предполагающий, что на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразная тематика, обогащаются функциональные свойства элементов среды природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставляются возможности получать информацию, необходимую для постановки и решения поисковых задач;

- среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне, содержать информацию, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску;

- эмоциональной насыщенности среды, предполагающий ее способность воздействовать на эмоциональную сферу ребенка. Окружение должно давать ребенку разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить, выразить свои эмоции, чувства в познавательно-исследовательской деятельности;

- блочности, тематичности, обеспечивающий целостность содержания, предполагающий соответствие содержания среды образовательным задачам, которые определяются планом работы с детьми;

- оптимального соотношения процессов развития и саморазвития, помогающий создать взаимосвязь двух типов детской активности: во-первых, собственной активностью ребенка, которую он определяет сам; во-вторых, активностью ребенка, стимулируемой взрослым, который организует деятельность с целью получения определенного результата;

- опережающего характера содержания среды, предполагающий наличие материалов, которые ориентированы на потенциал ребенка и позволяют ему осуществить перенос уже

известной информации в новые, незнакомые условия деятельности, открывает перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом; — открывающейся перспективы, заключающийся в том, что содержание всех представленных в среде центров (микроцентров) должно стимулировать познавательную активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребенком поисковых задач (предлагаемых заданий), т.е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений;

— реализации субъектного опыта детей в познавательно-исследовательской деятельности, предполагающий организацию среды, позволяющей проявлять активность независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкретной разновидности деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность детей в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

Организационно-методические принципы:

— свободного выбора, предполагающий свободу выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что как он будет делать);

— сотрудничества, характеризующийся возможностью ребенка при реализации собственной активности в деятельности выбирать путь сотрудничества в системе «ребенок — ребенок», «взрослый — ребенок»;

— стабильности—подвижности, предполагающий, что, с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой — предусматривает возможность изменения среды в соответствии с образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.;

— открытости — закрытости, означающий готовность среды к изменениям, корректировке, развитию; — активности ребенка в деятельности, предусматривающий возможность проявления активности как детей, так и взрослых в ее создании (определять элементы среды, местоположение материалов, изменять внешний вид, оформление и пр.); положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудования, так и через его размещение;

— функциональности, предполагающий, что в обстановке познавательного центра находятся только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию;

— комплексирования и свободного (гибкого) зонирования, предполагающий размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу;

— эмоционального благополучия и комфорта, предусматривающий, что подбор материалов и оборудования, их размещение, планировка помещения должны вызывать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной, так и индивидуальной деятельности;

— обеспечения половых различий, предполагающий планировку помещения и наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой ребенок осознает принадлежность к определенному полу (например, макеты «Путешествие в прошлое куклы» и «Путешествие в прошлое автомобиля» и т.п.).

Кроме перечисленных принципов важно соблюдать ряд требований к содержанию и созданию развивающей среды.

Полифункциональность предполагает возможность использования материала для решения (в том числе комплексного) различных задач организации деятельности детей. Рациональность предусматривает удобство подхода к материалу и его использования как в самостоятельной, так и в совместной со взрослым деятельности (в зависимости от задач); свободный доступ к материалу (открытые емкости на уровне роста детей и пр.); возможность работать с материалом там, где он находится, или возможность его перемещения в зависимости от желания детей (на столе, полу, стене, в подвешенном состоянии).

Рациональность предполагает и возможность многократного использования материала (перфокарты, ламинирование, накопители, информационное табло и др.).

Системность предполагает, что материал сконцентрирован(подобран) по определенному принципу: по задаче (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность);

виду деятельности (экспериментирование, преобразование);

содержанию и тематике (например, «Осень», «Наш дом — Земля» и др.).

Обновляемость познавательного и игрового материала в соответствии с задачами образовательной работы, с тематическим планом и интересами детей.

Вариативность материала для поддержания интереса детей и учета их возможностей через создание разного уровня сложности для одного типа заданий.

Именной характер материала, т.е. наличие названия и по возможности задания в словесной форме в виде маркировки или надписи (для читающих детей), чтобы ребенок мог самостоятельно восстановить цепочку действий с данным материалом и использовать его в соответствии с назначением и обучающей задачей.

Разрабатывая предметно-пространственную среду как «поисковое поле» детей, педагог должен продумать все его компоненты.

Мы выделяем следующие компоненты предметно-пространственной среды: содержательный, материальный, организационный, личностный.

Содержательный компонент предметно-пространственной среды представляет собой содержание познавательно-исследовательской деятельности и задачи, которые решает ребенок. Конкретику содержания деятельности детей определяют поисковые задания, которые разрабатывает педагог с учетом основной образовательной программы, конкретной ДОО и календарно-тематического плана (как содержание и как задачи деятельности).

Материальный компонент предметно-пространственной среды представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям. Этот компонент обуславливает содержание деятельности, детерминирует и обеспечивает действия дошкольников по решению поисковой задачи, стимулирует проявление субъектного опыта детей. С позиции ребенка как субъекта деятельности данный компонент может рассматриваться как центральный.

Материальный компонент предметно-пространственной среды разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

— материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение поисковой задачи и реализацию всех компонентов познавательно-исследовательской деятельности в границах заданного содержания и задач;

— стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;

— дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно-тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях;

— техническое обеспечение.

Организационный компонент предметно-пространственной среды представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной деятельности.

Данный компонент разрабатывается как характеристика следующих составляющих:

— центры (микроцентры) предметно-пространственной среды в пространстве группы, обеспечивающие реализацию данной деятельности (задания) или при их отсутствии

— способы «внедрения» материалов в другие центры (микроцентры);

— способы пространственного размещения и предъявления детям материалов по выполнению конкретного задания (заданной деятельности), характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами в данном центре (микроцентре).

Личностный компонент предметно-пространственной среды представляет собой совокупность субъектов (участников) деятельности и способов их со-активности в процессе выполнения конкретного задания.

Необходимо создать в группе специальным образом организованный познавательный центр как элемент развивающей предметно-пространственной среды, который обеспечивает наиболее эффективное решение задач познавательного развития детей.

Микроцентры познавательного центра, специфика каждого из которых определялась как приоритетными образовательными задачами, так и предполагаемой деятельностью детей.

Микроцентр «Лаборатория «Почемучка»» предоставляет детям условия для овладения умением самостоятельно проводить опыты и эксперименты, осуществлять простейшие исследования с целью познания объектов окружающего мира.

Примерные материалы и оборудование:

- реальные объекты для исследования (природные и рукотворные материалы, предметы и растения и их части);

- элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств предметов; — оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.);

- приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.);

- наглядные алгоритмы проведения опытов и экспериментов. Детям может предоставляться материал двух типов:

- знакомый, представленный ранее в совместной со взрослым поисковой деятельности, который дети уже использовали и освоили, что обеспечивает возможность упражнения в действиях с ним, позволяет проявить самостоятельность в решении предлагаемых поисковых заданий; данный материал может быть модифицирован;

- новый, не представленный ранее в совместной со взрослым поисковой деятельности, позволяющий ребенку осуществлять поисковую деятельность с ним, применяя усвоенные средства и способы познания в новых обстоятельствах (условиях). В данном микроцентре дети выполняют опыты, эксперименты, элементарные исследования (включающие эксперименты).

Микроцентр преобразования «Мастерилки» предоставляет детям условия для проживания, преобразования, творческого применения сформированных представлений в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации и др.), реализации позиции творца. Примерные материалы и оборудование:

- объекты преобразования; — бросовый материал (коробки, бутылочки, проволока и др.), изобразительный материал (карандаши, краски и др.) для реализации замысла;

- оборудование для выполнения действий с материалами (ножницы, клей, дырокол, степлер и др.);

- наглядные алгоритмы (программы) преобразовательной деятельности.

В данном микроцентре дети выполняют поисковые задания по эстетическому и функциональному преобразованию предметов рукотворного мира, а также создают различные предметы, реализуя ручную умелость и свое отношение к окружающему миру.

Микроцентр «Уголок Знайки» предоставляет условия для освоения поисково-информационных умений.

Выполняя поисковые задания с источниками информации, дети накапливают «неясные» знания, добывают нужную информацию, сохраняют и представляют ее или используют в различной форме. Примерные материалы и оборудование: — поисковый вопрос или задание (от Знайки, исследователей или других персонажей) в виде звукового (видео-) письма или текста; — познавательная (и при необходимости иная) литература;

- различный наглядный материал (реальные объекты, предметы, материалы природного и предметного мира, муляжи, иллюстрации, фотографии, рисунки, коллекции, макеты, гербарии, аудио- и видеокассеты и оборудование для их демонстрации и др.);

- технические средства, используемые для получения, фиксирования и предъявления информации разными способами (фотоаппарат, телефон, диктофон, магнитофон, фоторамка и др.);

— изобразительные средства для фиксации информации (листы писчей бумаги, карандаши, фломастеры и др.);

— пиктограммы, разрезная азбука и другие материалы, позволяющие представить ответ на поисковый вопрос. В данном микроцентре дети в ходе выполнения задания рассматривают предложенный наглядный материал; читают (слушают) тексты познавательного содержания;

- работают с коллекциями и гербариями (рассматривают, отбирают материалы и пр.), систематизируют (раскладывают) наглядные материалы. Микроцентр «Информационная копилка» создает условия для осознания ребенком познавательного интереса, освоения поисково-информационных умений, прежде всего умений осуществлять информационный запрос, используя различные средства и способы (текст, рисунок, знак и др.), и получать информацию из предложенных источников. Примерные материалы и оборудование:

- тематически оформленный накопитель вопросов детей (альбом, ящичек, стенд и др.);
- карточки-вопросы с текстами или условными символами;
- тематическая подборка текстов и наглядных материалов к представленному вопросу
- источники информации по заданному вопросу (фотографии, иллюстрации, картинки, объекты, муляжи, гербарии, коллекции и пр.);
- речевая копилка (в виде отдельных карточек, словарей, иллюстрированных альбомов и пр.);

— технические средства, используемые для получения, фиксации и предъявления информации разными способами (фотоаппарат, телефон, диктофон, магнитофон, фоторамка и др.);

— изобразительные средства для фиксации ответа на заданный вопрос (листы писчей бумаги, карандаши, фломастеры и др.);

— пиктограммы, разрезная азбука и другие материалы, позволяющие зафиксировать ответ на заданный вопрос. В данном микроцентре дети формулируют и фиксируют свои вопросы, самостоятельно ищут на них ответы, фиксируют полученную информацию. Дети рассматривают предложенный наглядный материал; читают (слушают) тексты познавательного содержания; работают с коллекциями и гербариями (рассматривают, отбирают материалы, систематизируют и пр.).

Микроцентр «Игротека» предоставляет детям условия для использования познавательного опыта в игровой деятельности. Выполнение игровых правил обеспечивает решение дидактических задач по уточнению, расширению, систематизации и использованию знаний и умений.

Примерные материалы и оборудование:

- игры с правилами;
- игровые задания («Соедини по точкам», «Подбери пару», «Что лишнее?» и др.). В данном микроцентре предлагаются игры и игровые задания на интеллектуальную компетентность с учетом реализуемых образовательных задач и имеющегося у детей игрового опыта. используются три группы игр: на обогащение представлений об окружающем мире, развитие способов действий разного характера, приобщение к преобразованию предметов и собственного познавательного опыта.

Микроцентр «Уголок моделирования» создает условия для формирования опыта моделирования, расширения границ его использования для решения различных поисковых задач, умения создавать и использовать различные виды моделей для получения информации об объектах познания, ее обобщения и систематизации. Примерные материалы и оборудование:

- натурные модели единичных объектов (вулкан, мельница и др.) окружающего мира и систем (макеты пустыни, Жигулевских гор и др.);
- натурные модели процессов, происходящих с объектами природы (извержение вулкана, цунами, смерч и др.) и предметами рукотворного мира (вращение ветряной мельницы и др.);
- знаковые модели объектов окружающего мира (Солнечная система, глобус и др.);
- наглядные алгоритмы по выполнению различных поисковых заданий (алгоритмы опытов, экспериментов, описаний объектов и пр.);
- условно-символические модели различного вида для фиксации результатов или систематизации информации (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, график

репетиций и др.);

— знаковые модели—заготовки для выполнения заданий(таблицы с обозначенными графами, оси для диаграммы и др.); — карточки с условными символами для выполнения предложенного задания; — изобразительные средства (листы писчей бумаги, карандаши, фломастеры и др.).

В данном микроцентре детям предлагаются как новые (незнакомые) модели для изучения и формирования нового опыта, так и уже известные—для осознания своего опыта, упражнения в познавательных действиях различного характера.

В данном микроцентре дети составляют сами модели, проводят модельные эксперименты, выбирают модели для различных видов деятельности и др.

Микроцентр «Мини-музей» предоставляет условия для освоения ретро спективно перспективного взгляда на предметный мир и мир природы, для осуществления простейших исследований с целью познания объектов, стимулирования познавательного интереса к предоставляемым объектам-экспонатам.

Примерные материалы и оборудование: — объявление о проведении выставки в мини-музее; — тематическое оформление выставки; — тематическая экспозиция; — задания для действий с материалами экспозиции для изучения представленной темы; — аудиозапись текста презентации экспозиции (диктофон).

В данном микроцентре детям предлагаются выставки экспонатов по различным темам, обусловленным реализацией образовательных задач («Путешествие в прошлое бумаги», «Путешествие в прошлое книги», «Путешествие в прошлое родного города» и др.).

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 245 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска») является нормативно - управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» функционируют группы для детей с 1 года до 7 лет (раннего возраста, общеразвивающей, компенсирующей), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной

части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания.

Организационный раздел содержит: психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, режим дня, календарный план воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

- «Наш дом – Южный Урал»

Цель модуля: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

- «Калейдоскоп профессий».

Цель модуля: создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

- Модуль «Играем, познаем, исследуем»

Цель программы — создание условий для развития опыта познавательно-исследовательской деятельности детей 3—7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 245 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
« 31 » 08 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
/Н.Л. Ахапкина/
Приказ № 18-10 от «01» 09 2026.



**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
на 2026 - 2027 учебный год

2026 г.

Продолжительность учебного года: 38 недель
 Начало учебного года в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» - 01.09.2026г.
 Окончание учебного года – 31.05.2027г.
 Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2026г.	30.12.2026г.	18
II полугодие	11.01.2027г.	31.05.2027г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	31.12.2026г.	10.01.2027г.	11
Летний	01.06.2027г.	31.08.2027г.	92

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2026 – 30.09.2026

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Содержание	Возрастные группы							
	Смешанная группа раннего возраста (1,5-3)	Первая младшая группа (2-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Средняя группа (ТНР) (4-5)	Старшая группа (ТНР) (5-6)	Смешанная группа (5-7)	Подготовит. к школе группа (ТНР) (6-7)
Количество групп	1	1	2	1	1	3	1	2
Регламентирование образовательного процесса на неделю								
Количество образовательной деятельности	10	10	10	10	10	14	14	15
Объем доп. образовательной нагрузки	--	--	--	--	--	--	--	--
Регламентирование образовательного процесса на день								
Начало образовательной деятельности	8:40	9:00	8:45/ 9:10	9:10	8:45/ 9:00	9:00/ 9:10	9:00/ 9:10	9:00
Продолжительность занятий	10	10	15	20	20	25	25/30	30
Перерывы между занятиями 10 минут								
Мониторинг	01.09.2026 – 30.09.2026							
Праздничные дни	В соответствии с ТР РФ							

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 245 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
« 21 » 08 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
/Н.Л. Ахапкина/
Приказ № 62-10 от « 01 » 09 2026.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026 - 2027 учебный год

2026 г.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245 города Челябинска» осуществляет реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.
2. Реализация программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.
3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.
4. Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.
5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.
6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов
8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

**Учебный план образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы							
	6-7 лет ТНР	5-7 лет	5-6 лет ТНР	4-5 лет	4-5 лет ТНР	3-4 года	2-3 года	1,5-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	2	3	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	3/4	3	2	2	2	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	4	2	3	1	2	1	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	3	3	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области	2	2	2	2	2	2	2	2

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»								
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми.							
Всего	15	13/14	14	10	10	10	10	10

* - образовательная деятельность проводится на улице

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 245 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
«31» августа 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
/Н.Л.Ахапкина/
Приказ № 01-02 от «01» 09 2026 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026 - 2027 учебный год

2026 г.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» - Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья

2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ Общепринятые правила и нормы поведения/ 8 сентября – Международн ый день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью - Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок». - Вежливые слова.	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Онлайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город» - Проект «Вежливые слова» -Акция «Чистые дорожки» -Мастерская добрых дел «Правила этикета»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательнос ти города» - Этическая беседа -Проект «Вежливые слова» -Проект «Скажем городу спасибо» -Акция «Чистые дорожки» -Мастерская добрых дел «Правила этикета»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья Общеприн ятые правила и нормы поведения
3 неделя «Урожай»/	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт»	-Беседа «Правила поведения в лесу»	Человек Труд Природа
	(рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Здоровье Семья Знания
4 неделя «Дары осени»/ 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников Выставка даров осени	- Экскурсии в парк для сбора шишек и листьев - Лепка из пластилина грибов и ягод - Рисование красками рисунков природы осени - Хороводные игры	- Викторины и загадки на тему «Дары осени» - Посещение выставки осеннего творчества в детском саду. - Поделки из природного материала	Экскурсии в парк для сбора шишек и листьев - Изготовление книги рецептов из сезонных продуктов -Театральная постановка «Колобок собирает урожай» - Творческий проект: создание коллективной картины на тему «Дары осени» (из природных материалов)	Человек Труд Природа
Октябрь				

1 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 1 октября – Международный день Пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» - Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок») Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско- родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
2 неделя «Я - человек» Театрализованная деятельность	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая Кукла в сезонной одежде для Рассматривания и игры - Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	- Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек - Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
3 неделя «Наш быт»/, День отца в России	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд

4 неделя Одежда, обувь	- Беседы о одежде и ее назначении - Рассматривание картинок и фотографий разной одежды - Настольная игра «Подбери одежду» - Чтение сказок, связанных с волшебной одеждой - Лепка «Укрась платье кукле Кати»	- Тематическое занятие «Летняя и зимняя одежда: различия» - Нарядные платья и костюмы: рассматривание украшений и аксессуаров - Игра-моделирование «Кто в чём идёт гулять?» - Знакомство с упрощёнными образцами тканей; - Апликация с пуговицами/ленточками - «Костюм для профессии»-простая инсценировка	- Игра «Подбери по назначению» - «Проект: костюм профессии» (изготовлению костюма + мини-репетиция показа) - Фотовыставка «Моя любимая вещь гардероба» - Ролевые игры: выбираем наряд для путешествий в разные страны - Квеста-игра «Стильная вечеринка» - сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Дизайнер одежды»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
5 неделя «Транспорт»/ Акция «Заметная семья»	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице -Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	Человек Знания Здоровье Жизнь Культура
Ноябрь				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»/ Доброжелательность, дружба, милосердие	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помог и другу» -Рассматривание иллюстраций	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку» - Проект «Добрые игры для добрых дел» • Акция «Мастерская добрых дел: подарки для мам» • Акция «Добра и толерантности»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Милосердие

	о друзьях - Коллективная работа «Подарок для друга» - Тематическая беседа «Дружим волшебными словами» - Этическая беседа «Друзья».		и флагом, мелодией гимна - Поздравительная открытка к празднику - Этическая беседа «Одиночество» • Проект «Добрые игры для добрых дел» • Акция «Мастерская добрых дел: подарки для мам» • Акция «Добра и толерантности»	
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	- Экскурсии в городской зоопарк - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» - Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	- Путешествие-игра «В мире животных» - Проект «О чем рассказали звери» - Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» - Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - Экологические акции «Помоги бездомным животным»	- Беседа «Животные Урала» - Конструирование «Игрушки - животные», «Зоопарк» - Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) - Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
3 неделя / Птичий двор 12 ноября Акция «Синичкин день»	Беседа «Кто живет на птичьем дворе?» - Рассматривание картинок домашних птиц - Рисование ярких перьев цыплят пальчиками - Сказка «Курочка ряба» с использованием мягких игрушек - Потешки и подвижные игры про курицу и цыплят	- Рассматривание фотографий домашних птиц - Продуктивная работа: раскраска больших силуэтов птицы - Чтение рассказов и сказок про обитателей птичьего двора - Подвижные игры - Видеоэкскурсия в деревню	- рисование обитателей птичьего двора - Беседа о пользе продуктов птичьего хозяйства - Создание панно «Наш веселый птичий двор» - Выращивание зелени для птиц	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
4 неделя/ «Кто как готовится к зиме»/ 24 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации/ Акция «Всемирный день правовой помощи детям	- Дидактические игры «Собираемся на прогулку» - Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	- Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки - Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	- Выставка «Добрая зима для животных» - Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» - Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд
Декабрь				

1 неделя/ Зимующие птицы Волонтерская акция «Птичья столовая» 3 декабря - День неизвестного солдата; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;	- Рассказ о синице и воробье: рассматривание иллюстраций - Лепка «Покорми птичек» - Танцевальные движения «Снегири прилетели»	- Чтение рассказов и сказок о зимующих птицах - Рисунки и аппликации на тему зимующие птицы - Изготовление простейших кормушек - Развешивание кормушек на участке и в парке	- Составление карты «Зимующие птицы нашего района» - Фотопроект «Птицы в нашем городе зимой» - Акция «Покормите птиц зимой» - Наблюдение за поведением птиц возле кормушек - Выставка рисунков «Зимующие птицы»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя/Здравствуй, зимушка-зима 8 декабря - Международный день художника. 9 декабря - День Героев Отечества, 12 декабря - День Конституции/	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	- Внести картотеку опытов - Драматизация сказки «Рукавичка» - Рассматривание альбомов «Зима» - Пальчиковые игры - Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Природа Знания Человек Труд Родина Красота Милосердие Сотрудничество
3 неделя/ Город мастеров Открытие мастерской Деда Мороза	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра» -Тематическая беседа «Профессия художник оформитель»	Труд Человек Знания Культура
4 неделя/«Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники/ 31 декабря -Новый год Оформление афиши и пригласительных к Новогоднему празднику	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?»	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
Январь				

2 неделя/«В гостях у сказки»/Спортивное развлечение «Путешествие в сказку» / Колядки	-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье
3 неделя «Этикет»	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»	Человек Культура Знания Дружба Красота Родина
4 неделя «Животные Севера» 27 января - День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады/	- Рассматривание картинок северных животных (белый медведь, песец, морж). - Игра-имитация поведения белых медведей. - Коллективное чтение стихов и потешек про северные зверушки - Ролевые игры «Белый медвежонок гуляет по льдинам - Волшебная игра «Следы на снегу»	- Чтение книг о животных Северного полюса. - Создание макетов животного мира Арктики из природного материала. - Подвижная игра «Северные охотники» - Проведение опыта «Замерзание воды и жизнь в холоде» - Маленький эксперимент: строительство ледяной берлоги.	-Создание коллекции рисунков «Жизнь на севере» - Изучение символики: белый медведь – эмблема арктической территории - Просмотр фильма о полярниках и исследований природы Арктики - участие в акции защиты окружающей среды: нарисуем плакаты «Арктика в опасности»	Человек Культура Знания Дружба Красота Родина
Февраль				
1 неделя «Животные Юга»/ 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Создание макета	- Рассматривание изображение Животных Юга - Подражательная игра «Веселый бегемотик» - Художественное творчество:	- Игры на узнавание животных по звукам и фотографиям - Создание альбома «Наш южный мир» - Театральная сценка по мотивам африканских	- Исследовательская задача: «Зачем льву нужна грива?» - Моделирование поведения страуса, леопарда, антилопу гну и др.	Человек Культура Знания Дружба Красота Родина

«Животные Юга»	пальчиковое рисование следы слона - Театр теней: знакомство экзотическими жителями Юга	сказок - Опыт «Как ползает змея и двигается ящерица» - игра-викторина «Животные Юга»	- Творческое задание: «Животные Юга» - Фото-выставка «Путешествие по югу России глазами ребенка» - Мини-спектакль «Встреча друзей в южном лесу» - Лепка животных юга из соленого теста	
2 неделя «Азбука безопасности» / 8 февраля - День российской науки/ Акция «Месячник безопасности»	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» - Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность» - Клуб Почемучек «Опасные предметы»	Знания Человек Семья Здоровье Жизнь
3 неделя «Наши защитники»/ 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества/ Спортивные праздники, посвященные «Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) - Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
4 неделя «Маленькие исследователи»/ Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» -Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий- тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» -Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать	Знания Человек Труд

			пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	
Март				
1 неделя «Женский день. Моя семья»/ 8 Марта - Международный женский день	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для Мамочек -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Совместная деятельность «Дерево семьи» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»	Семья Человек Дружба Труд Знания
2 неделя «Волшебница вода»/ Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Капитошка»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Природа Знания Человек Здоровье
3 неделя «Весна шагает по планете»/ 18 марта День воссоединения Крыма с Россией/ Праздничное мероприятие «Проводы зимы»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков	Природа Человек Красота Знания Труд

	«Весна»		«Портреты весны»	
4 неделя «Встречаем птиц»/ 27 марта – Всемирный день театра./ Акция «Дом для птиц»	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность	Природа Знания Красота Человек
Апрель				
1 неделя «День смеха». «Цирк». «Театр»/ 1 апреля - День смеха	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Космос»/ 12 апреля - День космонавтики. Планетарий «Путешествие в космос»	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» - Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом» -Конкурс-выставка Экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
3 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Здоровое будущее в наших руках»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичкаводичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит	-Сделать книжку «Как я умываюсь», и «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота

4 неделя «Приведем планету в порядок»/ 22 апреля – всемирный день Земли/ Мероприятия посвященные Дню Земли	- Экскурсия по территории детского сада - Веселые занятия на свежем воздухе с элементами труда «Наведем порядок на участке» - Совместная уборка игрушек «Хочешь жить чисто – помогай» - Акция «посади цветы»	- День улыбающегося дерева «Деревьям нужны друзья» - Экологическая акция «Заботься о своем участке» - Просмотр мультфильмов «Сохраним природу» - Беседы о необходимости беречь природу - Создание макеты «День земли»	- Фотовыставка «По тропинкам природы родного края» - Дидактические игры на сортировку мусора - Решение проблемных ситуация «Помоги Земле» - Экологический практикум «Перерабатываем мусор правильно» - Игра-эстафета «Соревнования защитников природы» - Выставка творческих работ, посвященных «Дню Земли»	Природа Человек Красота Знания Труд
5 неделя «Праздник весны и труда» 1 мая - Праздник Весны и Труда. Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарик» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Природа Человек Труд Красота
Май				
1 неделя «День Победы»/ 9 мая - День Победы/ Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы»	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

			-Акция «Свеча на окне»	
2,3 неделя «Мир природы»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя 4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 19 мая - День детских общественных организаций России, 24 мая - День славянской письменности и культуры	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки –малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-Беседа «История праздника. Традиции» -родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Дружба Человек Красота Культура Знания

2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка;	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке)	-Проекты «Волшебные сказки разных народов»	Культура Человек Семья Родина
Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина -Акция «Посади цветок»	Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров)	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба

2 неделя «День семьи, любви и верности»/ Ласковые слова/ 8 июля: День семьи, любви и верности.	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
Акция «Символ праздника – ромашка»		«Раз ромашка, два ромашка!»	-Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи» -Развлечение «День улыбок»	
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – поделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				

1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости» -Развлечение «Копилка добрых дел» -«Развлечение вместе с друзьями» Проект «Российский флаг»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	-Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек

3 неделя «Неделя юных исследователей» / 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» -Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура

